



*Załącznik Nr 10 do Statutu Szkoły
(§7. ustęp 2)*

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Być wychowywanym to znaczy być prowadzonym ku wartościom najwyższym i przygotowywanym do umiejętnego i słusznego wyboru. Wychowywać, to znaczy dawać żywe świadectwo tym wartościom.

Humanizacja szkoły, czyli dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi fundament dla całej edukacyjnej działalności nauczycieli. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

W zadaniach szkoły są: nauczanie prawdy oraz wychowanie dla dobra i piękna. Zadania te muszą być równoczesne i ze sobą złączone. Równoważnym do przekazu wiedzy zadaniem szkoły jest wychowanie moralne i estetyczne.

Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Wychowanie w naszym Liceum jest podejściem integralnych obejmującym całego człowieka: jego sferę fizyczną, intelektualną, społeczną oraz emocjonalną i duchową.

Głównym narzędziem tego rozwoju są zajęcia edukacyjne. Na zajęciach tych nauczyciele zwracają uwagę na rozwój następujących cech:

- kształcenie postawy twórczej,
- kształcenie umiejętności koncentracji, zdolności spostrzegania i kojarzenia,
- ćwiczenie pamięci,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej, kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- opanowywanie emocji,
- uwalnianie sądów, ocen od wpływu uczuć,
- umiejętności komunikowania się z ludźmi,
- poszukiwanie prawdy,
- przezwyciężanie lenistwa myślowego,
- poznawanie swoich uzdolnień i rozszerzanie zainteresowań,
- umiejętność poszukiwania informacji, przyswajania wiedzy,
- umiejętność wypowiedzania się,
- umiejętność oceny własnych zachowań,
- autentyczność działań, otwartość, ufność,
- pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
- odpowiedzialność,
- aktywność,
- poznawanie dorobku kultury,
- poznawanie zasad wiary,
- kształtowanie sprawności fizycznej.

W kształtowaniu osobowości ucznia dużą rolę odgrywa wychowawca klasy. Tworzy on wspólną wychowującą. Poprzez różne formy oddziaływań wychowawczych wpływa na wszechstronny rozwój wychowanka.



Na zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach szkolnych i pozaszkolnych, zajęciach rozwijających zainteresowania i szczególne uzdolnienia uczniów, olimpiadach, konkursach, zawodach, debatach, dyskusjach panelowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi realizowane są następujące treści oddziaływań wychowawczych kształtujące absolwenta „Prusa”:

1. Wychowanie moralne i kształtowanie woli.
2. Wychowanie sfery emocjonalnej.
3. Wychowanie do życia wartościami.
4. Wychowanie patriotyczne i społeczne.
5. Wychowanie estetyczne i kulturalne.
6. Wychowanie prozdrowotne.

Zadania wychowawcy

Wychowanie nie może zamknąć się w żadnym nawet najbardziej skonkretyzowanym i najpiękniejszym programie wychowawczym. Wartości odsłaniają się i pociągają do ich urzeczywistnienia tylko poprzez żywe świadectwo w autentycznym spotkaniu między wychowawcą (mistrzem) a wychowankiem (uczniem). Dlatego wychowanie jako zamierzone działanie musi prowadzić do tworzenia w szkole wspólnoty wychowującej. Niezbędnym warunkiem wychowania rozumianym jako przygotowanie do świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego wyboru jest wspólnota.

Szczególną rolę w realizacji programu wychowawczego odgrywa wychowawca klasy, który realizuje następujące zadania:

- wspiera wychowawczą rolę rodziny
- stwarza taką atmosferę w klasie i w szkole, która jest wynikiem afirmacji uczniów jako osób.
- stwarza warunki do wzajemnego samopoznania i tworzenia wspólnot klasowych (wycieczki, zabawy, dzielenie się własnymi zainteresowaniami, lekcje wychowawcze, itp.). Wychowawca ma czas dla wychowanków, dlatego jest obecny także podczas zajęć pozalekcyjnych (wyjście do kina, wyjazd do teatru, zabawa klasowa i inne).
- wychowanie jako żywa rzeczywistość może dokonywać się tylko poprzez żywe doświadczenia. Wychowawca więc stwarza takie warunki, aby młodzież mogła w sposób żywy spotkać się z tymi doświadczeniami (dialog, praca, zabawa, konieczność podejmowania odpowiedzialności, twórczość itp.)
- kieruje zespołem pedagogicznym pracującym z klasą; koordynuje realizację zadań wychowawczych zawartych w programie wychowawczym
- zapewnia uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) wszechstronną informację dotyczącą wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nie działań oraz osiągnięć uczniów
- wspomaga zespół uczniowski, w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych zadań
- na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne.



Zakres czynności wychowawcy klasy

Wymienione zadania wychowawca klasy realizuje podejmując rozmaite czynności wśród których należy wymienić:

1. W zakresie realizacji podstawowych obowiązków wychowawczych:
 - prowadzi godziny wychowawcze: realizuje program wychowawczy oraz podejmuje problemy wynikające z codziennych potrzeb klasy
 - ustala i nadzoruje realizację harmonogramu dyżurów klasowych; pełni nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej zobowiązań wobec szkoły oraz nad utrzymaniem porządku w sali, jej stanem technicznym i dekoracjami
 - rozwiązuje bieżące problemy naukowe i dyscyplinarne (np. usprawiedliwianie nieobecności uczniów, zmiana obuwia na typu WARRIOR)- w razie potrzeby nawiązuje kontakt z rodzicami (prawnymi opiekunami); prowadzi zebrania klasowe rodziców- zgodnie z przyjętym harmonogramem
 - ustala- w porozumieniu z nauczycielami i po dyskusji z uczniami - oceny z zachowania
 - prowadzi dokumentację pracy klasy: dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plan pracy wychowawczej
 - zapoznaje rodziców z programem wychowawczym szkoły, z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu nauczania i przedstawia aktualne kryteria oceniania
 - utrzymuje kontakt z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy w innych działaniach wychowawczych i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach.
2. W zakresie koordynacji i wspomaganie pracy zespołu pedagogicznego wychowawca:
 - analizuje wyniki w nauce ;ustala wspólnie z uczniami i nauczycielami przyczyny niepowodzeń szkolnych i pomaga uczniom w pokonaniu trudności; organizuje pomoc koleżeńską w nauce; współpracuje z pedagogiem szkolnym
 - organizuje wycieczki w ramach realizacji programu edukacji kulturalnej.
3. W zakresie organizacji pracy uczniów i nauczycieli wychowawca:
 - na bieżąco przekazuje ogłoszenia i informacje, nadzoruje docieranie ich do rodziców
 - nadzoruje ilość prac klasowych w ciągu tygodnia, czas sprawdzania prac i sposoby udostępniania ocenionych prac uczniom i ich rodzicom
 - śledzi osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych.

Zasady współpracy wychowawcy z rodzicami

Ważnym elementem programu wychowawczego szkoły jest współpraca z rodzicami. Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci, a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego rodziców traktujemy jak partnerów w pracy wychowawczej, tzn. uwzględniamy ich oczekiwania i sugestie dotyczące wychowania. Zdanie rodziców jest ważne przy założeniach i treściach programu wychowawczego szkoły.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami,
2. Poradnictwo dla rodziców, udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach,



3. Udział rodziców w pracy szkoły.
 - 1.1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na półwywiadówkach (listopad, kwiecień), wywiadówce śródrocznej (luty), w każdą, ostatnią środę miesiąca w godz. 14:30-15:30 („drzwi otwarte szkoły”), a także na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów.
 - 1.2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów), a także przekazywać informacje za pośrednictwem ucznia i listownie.
 - 1.3. Na pierwszym spotkaniu w roku szkolnym wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach:
 - a) ze szkolnym programem wychowawczym,
 - b) ze szkolnym programem profilaktyki
 - c) z programem wychowawczym klasy,
 - d) z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
 - e) przedmiotowymi systemami oceniania.
 - 1.4. Tematy szkoleń dla rodziców:
 - a) klas I
 - Założenia edukacyjne i wychowawcze I Liceum Ogólnokształcącego im. B. Prusa (wrzesień)
 - Potrzeby i oczekiwania młodego człowieka oraz możliwość ich zaspakajania w rodzinie (wrzesień)
 - b) klas III
 - Organizacja zajęć szkolnych w klasie czwartej, zajęcia obowiązkowe, fakultety (luty)
 - c) klas IV
 - Zapoznanie z regulaminem egzaminu dojrzałości i organizację matur w szkole (listopad).
 - 1.5. Badanie opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:
 - a) oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - b) skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
 - c) programów nauczania,
 - d) programu wychowawczego szkoły,
 - e) wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
 - f) przedmiotowych systemów oceniania.
2.
 - 2.1. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:
 - a) pedagogizację rodziców - krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (10 - 15 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
 - b) udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, na życzenie rodziców, przez pedagoga, wychowawcę klasy,
 - c) skierowanie dzieci (w poszczególnych przypadkach) na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznych,
 - d) udzielenie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy (patologicznym, niewydolnym wychowawczo, ubogim).
3.
 - 3.1. Rodzice mają prawo być wybierani do Rady Rodziców.



3.2. Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:

- a) udział w imprezach klasowych i szkolnych,
- b) współorganizowanie wycieczek,
- c) udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp.,
- d) udział w realizowaniu programów wychowawczych, tematów godzin wychowawczych.

3.3. Rodzice odpowiadają materialnie za szkody wyrządzone przez ich dzieci w szkole.

Rada Pedagogiczna

Dyrektor